

特集 みんな、生成 AI 時代の 1 年生 授業のセット

AI を使うのは、ズル？ 自分で決める 1 時間

AI のたのみ方、本物か見分けられないとき、友だちの写真。

4 つを、考えて、話して、決める。

小学校高学年（5・6年） 45 分

情報モラル（国語・道徳・学級活動と関連）



今日の 1 時間

AI のまわりで、自分で決めることが 4 つある

1

AI を使うのは、ズル？

使っていいかどうかは、どう決める？

2

AI へのたのみ方

思ったとおりに、伝えるには？

3

本物はどっち？

見分けられないとき、どうする？

4

友だちの写真

面白くしたつもりが、人をきずつける

AI を使わない人にも、全部、関係がある。友だちから送られてくる画像も、かかってくる電話の声も、AI で作れるから。

考えてみよう ① AI はズル？

この 6 つ、ズル？ ズルじゃない？

家で、おうちの人といっしょに AI を使えたとして、考えよう。

- 1 漢字の宿題の答えを、AI に聞いて写した
- 2 読書感想文を AI に書かせて、そのまま出した
- 3 自由研究のテーマを AI に 10 こ出してもらい、自分で 1 つえらんだ
- 4 自分の作文を AI に直してもらい、直された所を見て、自分でなおした
- 5 テストの時間に、こっそり AI に聞いた
- 6 英語の発音の練習の相手を、AI にしてもらった

せーので、指で出そう 1 本=ズル 2 本=まよう 3 本=ズルじゃない

AI を使ったかどうかでは、決まらない

1 何を身につけたい？

この宿題で、のばしたいこと（おぼえる・考える・書く）は、AI が代わりにやっても残る？

2 ルールは？

先生・学校・家の決まり、サービスの年齢の決まり、コンテストの決まり。分からないときは、先に聞く。

3 そのまま言える？

「AI を使ったよ。ここまで」と、先生や友だちに言える？ 言いにくいと感じたら、立ち止まるサイン。言えても、AI の文をそのまま出すのは、よくない。

文部科学省のガイドラインも、AI が作ったものを「ほぼそのまま自分の作品として出す」ことを、よくない例にあげている。

もう一度、6 つを見てみよう

「身につけたいこと」で見ると、答えが変わる

場面	身につけたいこと	AI にたよると
① 漢字の宿題	漢字を おぼえる	おぼえる所を任せると、力が つかない
② 読書感想文	自分が感じたことを書く	感じる所を任せると、自分の文でなくなる
③ 自由研究のテーマ	「やってみたい」を見つける	案だけ AI なら、えらぶ力は つく
④ 作文を直してもらおう	文を書く力	直し方を見て、自分でなおせば、力が つく
⑤ テスト中	自分の力を見てもらおう	テストの意味が消える。ルール違反
⑥ 英語の発音の練習	話す練習	相手役は AI。話すのは自分。力が つく

答えは 1 つじゃない。決めるのは自分。AI を使わない、も、えらべる。

言葉だけで、絵をかいてもらおう

ペアになる。A は「動物と場所」を 1 つ、頭の中で決める（まだ言わない）。B はえんぴつを持つ。

1 回目（ワークシート 問2）

2 回目

3 回目

さいごに、A が話して、B の絵
とくらべよう

1

1 回目

A は「動物の絵をかいて」とだけ言う。B は聞き返さないで、かく。

2

2 回目

A が、ほしい絵のことを言葉で足す（大きさ・場所・向き・色）。B は、もう 1 まいかく。

3

3 回目

B の絵を見て、A が「どこが、どう ちがうか」を言う。B は、なおす。

AI にたのむときも、同じ

「犬の絵をかいて」 だけだと、AI は自分で決める



1 回目 一言だけ

たのんだ言葉：「犬の絵をかいて。」



2 回目 場面と色を足す

「雨上がりの夕方、川ぞいの道。黄色いレインコートの小さな柴犬が、水たまりをのぞいている。水彩画。人は描かない。」（一部）



3 回目 ちがう所を足す

2 回目に、「水たまりに空と虹。犬はもっと小さく、左下に。黄色はそのまま」を足した。

言葉にする力が、AI を使う力になる

① 目的を言う

何のために使う？

例：発表の表紙に使う、
犬の絵

② 条件を言う

いつ・どこ・どんな・どれくらい。入れたくないものも。

例：夕方・川ぞい・人はかかない

③ ちがう所を言う

「ちがう」だけでは直らない。「どこが、どう」ちがうかを言う。

例：犬をもっと小さく、左下に

AI は、聞き返してくれないことがある。分からないことは、自分の言葉で先に伝える。

考えてみよう ③ 本物はどっち？

この 2 まい、本物？ AI？



A が本物 / B が本物 / どちらも本物 / どちらも AI / わからない のどれか、ワークシート 問3 に書こう。自信が 1~5 のどれくらいかも。

答え

どちらも、AI が作った画像



顔の写真が AI か本物かを、人に当て
てもらった研究（二択）

約 48%



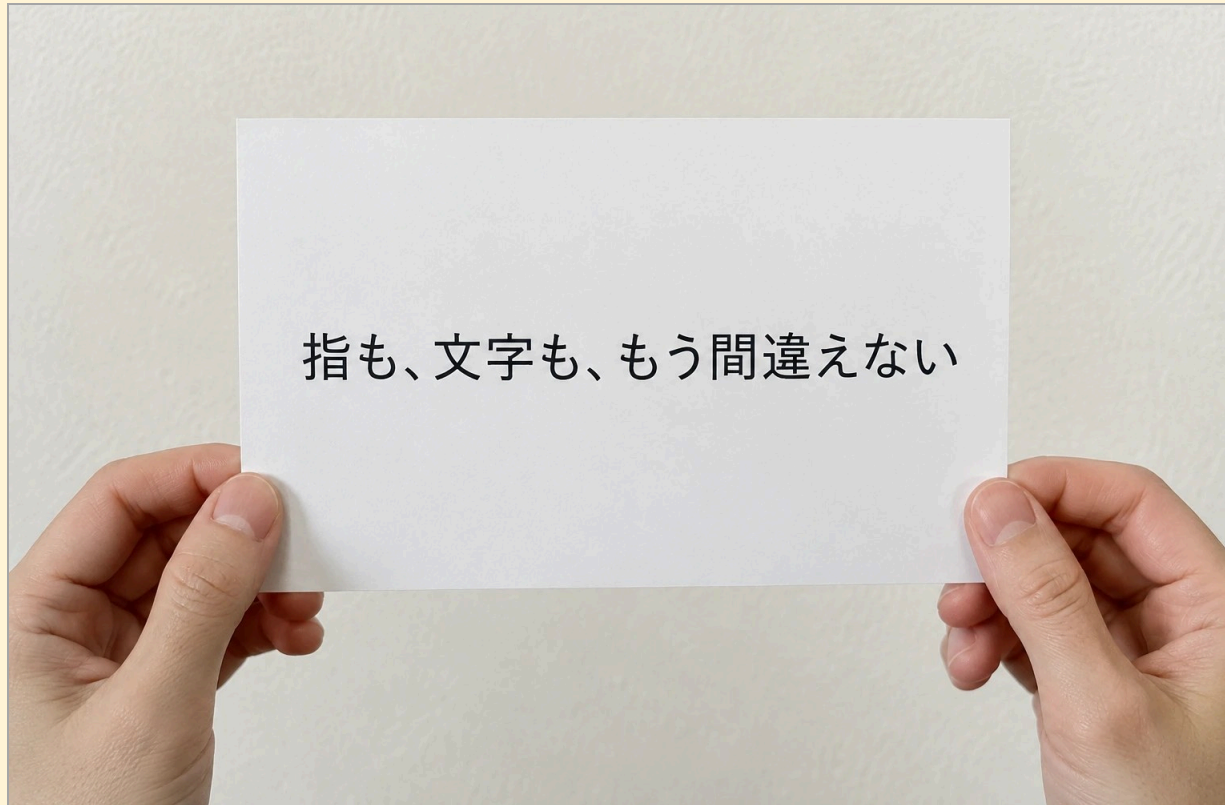
コツを教えた別のグループ

約 59%

どちらも AI でした。当たった人も、外れた人も、ふつう。見ただけでは、きめられない。

「見分けるコツ」は

指がへん・文字がくずれる、は もう古い



AI の画像は、どんどん上手になる。
コツを覚えても、すぐ古くなる。

コツを覚えすぎると、本物の写真まで、うたがってしまう。うたがいすぎも、よくない。

だから、「見分ける」より「たしかめる」。

見分けられないときは

見分けるのをやめて、たしかめる

① 止まる

「いそいで」「だれにも言わないで」と言われたら、そこで一度、止まる。

② ちがう方法で

本人に、ちがう方法で聞く（前から知っている番号にかけ直す・会って聞く）。写真は、もとの投稿をさがす。ほかのニュースにもあるか見る。分からなければ、大人に聞く。

③ 合言葉を決めておく

家族と、先に決める（友だちとは、むりに決めなくてよい）。たん生日やペットの名前はさける。書かない（SNS にも、ワークシートにも）。

お金・ギフトカード・番号の話が出たら、自分で決めないで、すぐ大人に。

グループで考えよう

この 3 つ、どうやってたしかめる？

① 電話

あなたのおじいちゃんに、
電話がかかってきた。
「ぼくだよ。ケータイをな
くして、お金がいるんだ」
声は、あなたにそっくり。

聞いただけで、決められる？ おじ
いちゃんは、どうたしかめる？

② メッセージ

友だちの名前のアカウント

ギフトカードを買って、
番号を送って

いそいで！ 今日中！

見ただけで、決められる？ どうた
しかめる？

③ SNS

「近くの公園に、クマが出
た！ 広めて！」
写真付きの投稿が、まわっ
てきた。

見ただけで、決められる？ どうた
しかめる？

グループで 1 つえらんで、「たしかめ方」を 1 文で、ワークシート 問3 に書こう。

考えてみよう ④ 友だちの写真

友だちの写真を面白く加工、とさそわれたら



休み時間。クラスの友だちの写真を、AI で面白い顔に変えて、グループに送ろう、とさそわれた。「みんな笑うって！」

ペアで 1 分、話そう

- ・その友だちは、どんな気持ちかな？
- ・グループに送ったら、どこまで広がる？
- ・自分の写真が、されたら？

知らないうちに、人をきずつける側になる

作るのは数秒。一度送ると、取りもどせない



AI なら、写真の加工は数秒でできる。作った本人は、冗談のつもり。

でも、一度グループに送ると、見た人が保存して、ほかの人に送れる。送った本人にも、ぜんぶは消せない。

「面白い」かどうかは、された人が決める。

ここで止まれる

3 つの場面で、止まることができる

① 作る前

本人がいいと言っても、グループには送らない。まよったら、おうちの人か先生に聞く。

② 送る前

送ったら、取りもどせない。まよったら、送らない。

③ 受け取ったとき

広めない。消さずに、すぐおうちの人か先生に見せる。

さそわれたときの言い方：「それ、本人に聞いてからにしよう」「送るのは、なし」「先生に聞いてみよう」

こまったとき：おうちの人・先生。子供 SOS ダイアル 0120-0-78310 (24 時間)

今夜、おうちの人と話してみよう

4 つの話から、家で 1 つだけ話してみよう



- 1 合言葉を、家族で決める（書かない）
- 2 「AI を使うのは、ズル？」を、家の人にも聞く
- 3 友だちの写真の話：送る前に止まる、を話してみる
- 4 家の人に、AI で「分からないな」と思ったことがないか、聞いてみる

AI のことは、先生も 家の人も、まだ勉強中。

分からないことは、いっしょに調べよう。



この作品は クリエイティブ・コモンズ 表示 4.0 国際 ライセンスで提供されています。

出典：Data is CITY (teleport.jp/dataiscity/)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ja>